

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
географии, геоэкологии и туризма  
Куролап С.А.  
20.05.2022 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.04(У) Учебная практика, природно-хозяйственная**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 05.03.02 - География
- 2. Профили подготовки/специализация:** Экономическая и социальная география
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** физической географии и оптимизации ландшафта, социально-экономической географии и регионоведения
- 6. Составители программы:** Свиридов Вадим Васильевич, старший преподаватель, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта  
Деревягина Мария Владимировна, старший преподаватель кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма (Протокол № 8 от 04.05.2022 г.)
- 8. Учебный год:** 2023-2024 **Семестр:** 4

## **9. Цель практики:**

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении частных физико-географических дисциплин, а также приобретение ими практических умений и навыков в результате освоения методики полевых географических и ландшафтных исследований, оценки выделенных геосистем для практических целей, углубленное знакомство с природно-хозяйственными системами региона с комплексных позиций;
- углубление и закрепление знаний по экономической и социальной географии, развитие навыков социально-экономических исследований в процессе комплексного экономико-географического изучения конкретного региона.

### **Задачи практики:**

- изучение методов полевого наблюдения и описания природно-хозяйственной системы и ее элементов;
- освоение методов полевого изучения, инвентаризации и составления комплексных описаний природно-хозяйственных систем;
- знакомство с различными видами и вариантами природно-хозяйственных систем на примере природопользования (ресурсное, отраслевое и территориальное);
- изучение специфики сложившихся природно-хозяйственных систем региона - недропользования, землепользования, водопользования, лесопользования, рекреационного и заповедного дела в условиях антропогенно-преобразованных ландшафтов Воронежской области;
- изучение в полевых условиях особенностей различных природно-хозяйственных систем на территории Воронежской области;
- знакомство с негативными природно-антропогенными физико-географическими процессами и явлениями (эрозия, карст, оползни, выветривание и др.), их ролью в современных региональных системах природопользования и методах борьбы с ними;
- оценка влияния хозяйственной деятельности на природные ландшафты и окружающую среду;
- изучение природно-ресурсного потенциала Воронежской области, закономерностями размещения различных типов ландшафтных комплексов, проблемами их рационального использования и охраны;
- знакомство с принципами создания ландшафтно-мелиоративных систем, организацией природоохранной деятельности в регионе, в том числе заповедного дела;
- познакомить студентов с принципами и методами организации маршрутных и стационарных социально-экономических региональных исследований;
- показать возможности поиска, получения и системно-структурного экономико-географического анализа разнообразной статистической, технологической, социологической, картографической, визуальной информации по различным типам социально-экономических объектов и территориально-производственных комплексов;
- помочь сформировать полное представление о месте изучаемого региона в социально-экономическом комплексе страны, его ресурсном потенциале, особенностях территориальной организации населения, хозяйства, социальной сферы;
- обратить внимание на уникальные природные и историко-культурные достопримечательности; своеобразие обычаев, традиций, народных промыслов и оценить их значение с точки зрения перспектив социально-экономического развития региона.

## **10. Место практики в структуре ООП:**

Практика относится к блоку Б2 Практики и входит в его обязательную часть.

Входящими знаниями являются методические основы организации полевых ландшафтных исследований; входящие умения: умения ландшафтного картографирования, профилирования, инвентаризации природных комплексов; навыки обработки результатов полевых наблюдений.

Природно-хозяйственная практика отличается от других практик, проводимых на 1,2 курсах тем, что посвящена комплексному социально-экономико- и физико-географическому изучению региона. По учебному плану данная практика студентов университета, обучающихся по специальности «География», проводится после завершения лекционных курсов отдельных экономико-географических и физико-географических дисциплин, наряду с другими практиками данного этапа обучения. Учебная практика является предшествующей для ландшафтно-исследовательской межзональной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательской производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, проектно-производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** учебная.

**Способ проведения практики:** выездная, стационарная, выездная полевая.

**Форма проведения практики:** дискретная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК 3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ОПК 3.2	Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природно-хозяйственных и социально-экономических систем разного уровня	<b>знать:</b> условия и факторы, необходимые для изучения объектов природно-хозяйственных и социально-экономических систем разного уровня; <b>уметь:</b> применять базовые подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природно-хозяйственных и социально-экономических систем разного уровня (областного, муниципального, поселенческого); <b>владеть:</b> - методами организации и проведения исследований природно-хозяйственных систем, приемами отбора, научной интерпретации и оформления полевой информации; - методами физико-географических и экономико-географических исследований; выявления и описания природно-хозяйственных систем разного уровня; разработки рекомендаций по их оптимизации; - методами исследований и анализом полученных результатов, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОПК 6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК 6.1	Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке	<b>знать:</b> методику изучения природно-хозяйственных систем разного уровня; <b>уметь:</b> пользоваться источниками информации; понимать, излагать и анализировать полученную информацию, применять теоретические знания на практике; <b>владеть:</b> приемами отбора, научной интерпретации и оформления полевой информации; навыками составления отчета по установленной форме

**13. Объем практики в зачетных единицах/час:** 3/108

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет.**

#### 14. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		4 семестр	
		часы	часы в форме ПП
Всего часов	108	108	40
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	8	8	4
Самостоятельная работа	100	100	36
Итого:	108	108	40

#### 15. Содержание учебной практики

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	Медицинское освидетельствование обучающихся и получение ими допуска к прохождению полевой практики. Ознакомление студентов с районом практики и его спецификой, основными задачами практики и организационными вопросами подготовки к полевым исследованиям. Поиск, обработка и систематизация литературного, статистического и картографического материалов. Проведение инструктажа по технике безопасности, сбор снаряжения и оборудования.
2.	Полевой*	Содержание учебной практики подразумевает знакомство с территориальными ПХС региона, в связи с чем для ее проведения избран маршрутно-экскурсионный метод с детальным исследованием ключевых участков. Предусмотрены обзорные автобусные и пешеходные маршруты и крупномасштабные исследования в пределах полевых полустационаров. Маршруты движения намечены таким образом, чтобы включить наиболее характерные объекты разных типов и видов природно-хозяйственных систем, сложившиеся в границах административных территорий и физико-географических районов. В качестве опорных точек намечены: Воронежская область: г.Воронеж, Воронежский государственный природный биосферный заповедник им. В.М.Пескова (Верхнехавский р-н), г.Лиски, музей-заповедник «Дивногорье» (Лискинский р-н), г. Острогожск, Хреновской конезавод (Бобровский р-н), г.Павловск, Павловский ГОК, пещеры с.Белогорье, Шипов лес (Павловский р-н), г.Калач, НИИСХЦЧП им. В.В. Докучаева (Таловский р-н), НИИСС им. А.Л.Мазлумова (п.Рамонь); Липецкая область: г.Липецк, НЛМК, ОЭЗ ППТ «Липецк», г.Елец и др. Маршрутные исследования включают в себя ознакомление с природными и ландшафтными условиями, промышленными предприятиями региона, с расселенческой структурой, рекреационными и хозяйственными объектами. В ходе маршрутных наблюдений отводится время для самостоятельной работы обучающихся по выполнению следующих видов работ: 1) картографирование объектов исследования; 2) проведение полевых исследований природно-хозяйственных систем в условиях современных антропогенно-преобразованных ландшафтов, объектов недропользования и рекультивации нарушенных территорий; землепользования; городской системы природопользования; водопользования и гидротехнических сооружений; лесохозяйственного природопользования; рекреационного природопользования; садово-парковой системы природопользования; заповедного дела в структуре регионального природопользования с применением методов физико-географических, экономико-географических и комплексных ландшафтных исследований; 3) оформление полевой информации.
3.	Камеральный	Графические работы, обработка фактического материала, фото- и видеоматериала, написание текста коллективного отчета, подготовка

	презентаций для защиты материалов практики.
--	---

\* Содержание раздела реализуется в форме практической подготовки

## 16. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов сети «интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Производственная ландшафтно-исследовательская практика: организационно-методическое обеспечение: учебное пособие для вузов / [под ред. В.Н. Бевза, А.С. Горбунова]; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Изд-во «ИСТОКИ», 2016. – 151 с.
2	Ландшафтно-экологическая оценка муниципальных районов Воронежской области / А.С. Горбунов, В.Н. Бевз, В.Б. Михно, О.П. Быковская. - Воронеж: Истоки, 2017. - 165с.
3	Морозова Т.Г. Экономическая география России / Т.Г. Морозова; Победина М. П. ; Шишов С. С.; Барменкова Н. А.; Шубцова Л. В. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити, 2017. — 479 с. — (Золотой фонд российских учебников) .— ISBN 978-5-238-01162-2. — <URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=615845">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=615845</a> >.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М.: «Академия», 2004. – 368 с.
5	Белова В.А. Методические указания по выполнению заданий по производственной практике социально-экономико-географического изучения промышленного предприятия / В.А. Белова, Р.Е. Рогозина. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2012. – 19 с.
6	Белова В.А. Социально-экономико-географическое изучение транспортного предприятия / В.А. Белова, Р.Е. Рогозина. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2007. - Часть 3. – 16 с.
7	Белова В.А. Социально-экономико-географическое изучение низового административного района / В.А. Белова, Р.Е. Рогозина. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – Часть 4. – 24 с.
8	Земля Воронежская / под. ред. В.И. Федотова. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2006. - 531 с.
9	Оптимизация ландшафтов Центрального Черноземья: учебное пособие / В.Н. Бевз, В.Б. Михно. – Воронеж, 2006. – 67 с.
10	Эколого-географический атлас-книга Воронежской области / под ред. проф. В.И. Федотова. – Воронеж: Издательство Воронежского госуниверситета, 2013. – 514 с.

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) \*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
3.	ЭБС «Университетская библиотека online» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
4.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
5.	Электронный курс по учебной практике на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4025">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4025</a>
6.	Геопортал Русского географического общества [Электронный ресурс] <a href="https://geoportal.rgo.ru/">https://geoportal.rgo.ru/</a>
7.	Национальный атлас России. В 4 томах. [Электронный ресурс]. <a href="https://национальныйатлас.рф/">https://национальныйатлас.рф/</a>

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. В ходе практики обучающиеся ведут индивидуальный полевой дневник, который сдается в конце практики на кафедру и хранится в течение 1 года. В конце практики, во время камерального этапа обучающиеся оформляют коллективный отчет по результатам практики. Структура отчета приведена в разделе 20. Результаты прохождения практики докладываются обучающимися в виде устного сообщения с демонстрацией отчетных материалов.

Зачет по итогам практики выставляется руководителем практики на основании качества работы обучающегося в течение практики, доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся. Критерии выставления зачета приведены в разделе 20.

## 18. Материально-техническое обеспечение практики

- полигон для полевых работ (природные и хозяйственные объекты на территории Воронежской и Липецкой областей Центрально-Черноземного экономического района);
- аудитория для камеральных работ: специализированная мебель, дисплейный класс /локальная сеть; лицензионное ПО: OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, интернет-браузер Mozilla Firefox, принтер лазерный, сканер планшетный;
- оборудование для полевых работ: ноутбук, лицензионное ПО: OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; GPS-приемники GIS класса, лазерные дальномеры, высотомеры, оборудование для экспресс-анализа воздуха, плотномеры.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основной полевой	ОПК-3	ОПК-3.2	Практическое бригадное задание
2.	Камеральный	ОПК-6	ОПК-6.1	Подготовка отчета
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Защита отчета Собеседование

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: бригадные практические задания.

### Перечень бригадных практических заданий

- Общие особенности природы района практики.
- Историко-географические особенности заселения территории лесостепного и степного Подонья.
- История хозяйственного освоения Воронежского края.
- Социально-экономическое районирование Воронежской области.
- Характеристика населения (численность и размещение населения, типы и основные показатели воспроизводства населения, структура населения (половой, возрастной, национальный, религиозный состав населения, особенности городского и сельского населения, уровень урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты миграции населения, основные черты трудовых ресурсов населения региона).
- Экономика Воронежской области.
- Структура промышленности Воронежской области
- АПК Воронежской области
- Рекреационные ресурсы Воронежской области
- Региональные особенности природно-хозяйственных систем Воронежской области

- Природные особенности Северного Подворонежья
- Специфика природно-хозяйственной системы Липецкой области
- История заселения и хозяйственного освоения территории Липецкой области
- Город Липецк
- Сравнительная характеристика малых городов Воронежской области (Лиски, Калач, Павловск, Острогожск)
- Природно-хозяйственная характеристика территории рекреационного назначения
- Социально-экономико-географическая характеристика отдельного промышленного предприятия.
- Природные условия и ресурсы района (основные топливные минеральные, рудные, нерудные, неминеральные ресурсы и их размещение по территории, название месторождений, вывод об обеспеченности природными ресурсами).

**Для оценивания результатов выполнения бригадного практического задания используются следующие критерии:**

- способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленной задачи;
- способность проводить качественный (описание) и количественный (морфометрические характеристики) анализ с использованием традиционных методов физико- и экономико-географических исследований;
- полнота охвата необходимой литературы.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: отчет по практике, собеседование.

### **Содержание (структура) отчета**

Отчет выполняется всеми студентами и содержит текстовой и картографический материал, схемы, графики, таблицы, рисунки и фотографии. В соответствии со своими интересами обучающийся пишет один-два раздела отчета, выполняет один из видов графики - составление карты, схемы или профиля. В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными пунктами:

1. Введение (актуальность, цель и задачи практики в соответствии с полученным заданием, время и место прохождения практики, краткое описание объектов изучения, их географическое положение, методы исследования).
2. Основная часть должна демонстрировать полученный комплекс теоретических знаний и практических навыков, умений, приобретенных во время практической деятельности, включать описание проделанной работы в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.
3. Заключение (основные выводы, интерпретация выявленных взаимосвязей и закономерностей).
4. Список использованной литературы в соответствии с требованиями стандарта.
5. Приложения к отчёту фактического материала (карты, схемы, профили, таблицы, графики, рисунки, фотографии, математические расчеты).

### **Вопросы для проведения собеседования**

1. Какова основная цель практики и ее содержание?
2. Какие методики использовались в ходе практики?
3. Как осуществлялась статистическая обработка полученных результатов исследования?
4. Как учитывались правила охраны труда и техники безопасности при проведении исследований во время прохождения практики?
5. Какие современные технологии учитывались при решении основных задач по исследуемой проблеме во время прохождения практики?
6. Классификация методов социально-экономической географии.
7. Методы исследований в экономической и социальной (общественной) географии на современном этапе ее развития.
8. Полевые (экспедиционные) методы исследований.
9. Нетрадиционные методы географических исследований.
10. Значение и сущность картографического метода исследования. Методика составления физико- и экономико-географических карт.
11. Представление о природно-хозяйственной системе. Типы природно- хозяйственных систем.
12. Природно-хозяйственные районы Воронежской области.

**Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:**

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности

- систематическое посещение мероприятий, проводимых в рамках практики;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- посещение установочной и заключительной конференций;
- участие в подготовке коллективной отчетной документации (отчета);

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся-практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)

- способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики задач;
- умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
- способность проводить качественный количественный анализ объекта исследования;
- полнота охвата необходимой литературы.

**Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала – «зачтено», «не зачтено».**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, показавшему знание теоретических основ практики, принимавшему непосредственное участие в полевых исследованиях и показавшим хорошие навыки и умения при работе на всех этапах прохождения практики, а также в процессе обработки полевых материалов и написания текста отчета.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, не принимавшему активного участия в полевых и камеральных работах, либо показавшему полное неумение применять полученные ранее знания, умения и навыки при решении практических задач практики.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Обучающийся посетил не менее 60% мероприятий, проводимых в рамках практики, принял участие в составлении коллективного отчета. Подготовленные отчетные материалы в достаточной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Продемонстрированы сформированные знания теоретических основ организации, а также умения и навыки проведения комплексных исследований природно-хозяйственных систем.	Компетенции сформированы	Зачтено
Программа практики не выполнена или выполнена не в полном объеме. Обучающийся посетил менее 60% мероприятий, проводимых в рамках практики, не принял участие в составлении коллективного отчета. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют хотя бы двум перечисленным критериям. Не сформированы знания теоретических основ организации, а также умения и навыки проведения комплексных исследований природно-хозяйственных систем.	Компетенции не сформированы	Не зачтено